



Grge Tuškana 9a, Karlovac

## **Kurikulum Dječjeg vrtića Četiri rijeke za pedagošku godinu 2021./2022.**

Karlovac, rujan 2021.

Kurikulum Dječjeg vrtića Četiri rijeke za 2021./2022. pedagošku godinu donosi se temeljem članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) i članka 17. Statuta Dječjeg vrtića Četiri rijeke.

Kurikulum Dječjeg vrtića Četiri rijeke za 2021./2022. pedagošku godinu razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj 1. sjednici dana 28. rujna 2021. godine te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Četiri rijeke usvojilo Upravno vijeće na 64. sjednici održanoj dana 29. rujna 2021. godine.

Ravnateljica Dječjeg vrtića:

Predsjednica Upravnog vijeća:

---

Anita Štefanac,  
odgojitelj predškolske djece

---

Irena Mažuran,  
odgojitelj predškolske djece

Klasa: 601-02/21-05/61

Urbroj: 2133-82-21-01

Karlovac, 29.9.2021. godine

## Sadržaj

1. Uvod .....	4
2. Vrijednosti Kurikuluma.....	5
3. Načela Kurikuluma.....	7
4. Ciljevi Kurikuluma.....	10
5. Značajke Kurikuluma.....	12
6. Kultura vrtića.....	14
7. Suvremeno shvaćanje djeteta .....	14
8. Vizija vrtića i bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada .....	15
9. Vrednovanje Kurikuluma.....	25

# 1. Uvod

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

**Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.**

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

. Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

**Odnos Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj te kurikulumu vrtića i kurikulumu predškole**

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Polazišta ovog dokumenata su načela slobode, otvorenosti i raznolikosti, koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Njime se afirmiraju ideje pluralizma i slobode u primjeni pedagoških ideja i koncepcija, različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa te demokratizacije društva prema

subjektima koji se smatraju nositeljima programa, što predstavlja podlogu za razvoj različitih odgojno-obrazovnih koncepcija u vrtićima.

## **2. Vrijednosti Kurikuluma**

Vrijednosti Kurikuluma vrtića temelje se na vrijednostima koje su naglašene Nacionalnim kurikulumom, a koje bi trebale unapređivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece. Radi se o sljedećim vrijednostima:

- znanje,
- identitet,
- humanizam i tolerancija,
- odgovornost,
- autonomija,
- kreativnost.

### **Znanje**

Omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja. U vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti. Resursi učenja i stjecanja znanja su mnogobrojni. U odnosu na učenje prisutna su 4 stupa učenja: učiti biti, učiti kako učiti, učiti činjenjem i učiti u zajednici. S ciljem radosti učenja i otkrivanja djeci je potrebno osigurati zanimljivo i poticajno okruženje, koje podupire različite stilove učenja djeteta, aktualnu i sljedeću zonu razvoja.

**Humanizam i tolerancija** znači razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. Treba poticati i njegovati poštovanje i prihvaćanje različitosti djece (inkluzija djece s posebnim potrebama).

## **Identitet**

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta. Osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Također, identitet podrazumijeva i prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta.

## **Odgovornost**

Potiče se i razvija odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore. Samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja je osnovna alatka razvoja odgovornosti.

## **Autonomija**

Autonomija je usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

## **Kreativnost**

Prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

Poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

### **3. Načela Kurikuluma**

Načela Kurikuluma također se temelje na načelima Nacionalnog kurikuluma, a radi se o sljedećim načelima:

#### **1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću**

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini.

Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju uvjeti nužni za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnome procesu.

Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi i
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

#### **2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj:

- primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

U komunikaciji s roditeljima upoznajemo njihova očekivanja u odnosu na vrtić, obiteljsku kulturu, probleme u odgoju djece kako bi zajedno djelovali u cilju dobrobiti djeteta.

Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom roditelje se permanentno

informira (uz pomoć brošura, letaka, grupnih oblika suradnje i sl.) te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi.

U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga.

Suvremeno roditeljstvo shvaća se kao proces, uloga i kao odnos u stalnoj promjeni i interakciji sa širim društvenim kontekstom pa je osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet. Stručni suradnici i odgojitelji pomažu roditeljima u izboru primjerenih programa za njihovo dijete, u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta, u prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i sl. Uvažavajući potrebe i prava djeteta pomažemo roditeljima pružanjem potrebnih informacija o institucijama i stručnjacima koji mogu pospješiti razvoj djeteta.

Senzibiliziranje lokalne zajednice, ali i šire društvene zajednice za potrebe ustanove, zajednička je zadaća kako zaposlenika ustanove, tako i roditelja. Vrtići trebaju stvarati uvjete za poticanje roditeljskoga djelatnog sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa.

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala djelovanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u vezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu, a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.



### **3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu prohodnost /kontinuitet u odgoju i obrazovanju i to na sljedeće načine:

- suradnjom vrtića i škole (podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece),
- unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

### **4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića,
- osposobljavanja praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma,
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

## 4. Ciljevi Kurikuluma

Ciljevi Kurikuluma vrtića također se temelje na ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Temeljni ciljevi su:

- osiguravanje dobrobiti za dijete (osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne),
- cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija.

### 1. Osiguravanje dobrobiti za dijete

#### Osobna i emocionalna dobrobit

- subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro
- uključuje:
  - uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima,
  - otvorenost,
  - smirenost,
  - samoprihvatanje,
  - samopoštovanje i samosvijest,
  - sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba,
  - razvoj identiteta,
  - promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća.

#### Obrazovna dobrobit

- uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih)
- uključuje:
  - radoznalost i inicijativnost,
  - kreativnost, stvaralački potencijal,
  - percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti,
  - otkrivanje radosti i korisnosti učenja,
  - propitivanje vlastitih teorija i ideja,
  - stvaranje i zastupanje novih ideja,

- samoprocjenu djeteta u području učenja.

### Socijalna dobrobit

- uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija
- uključuje:
  - razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti,
  - usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice,
  - uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima,
  - aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija.

## **2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija**

Temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava sljedeća načela:

- kompetencije djeteta su razvojne, a ne statične pa se potiče i prati njihov razvoj kontinuirano,
- uspješnost djeteta u nekoj aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija pa se kompetencije djece procjenjuju cjelovito,
- djeca jednake kronološke dobi mogu se uvelike razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama pa se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

### Ključne kompetencije

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
2. Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema, poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
4. Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
5. Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
6. Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)
7. Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
8. Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetničkih područja, razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu)

## **5. Značajke Kurikuluma**

Značajke kurikuluma vrtića su:

- integriranost,
- razvojnost,
- humanizam,
- konstruktivistički i sukonstruktivistički način učenja.

**Integrirani** pristup obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cjelini.

U stimulativnom okruženju dijete ima slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Izvori znanja mogu biti u fizičkom okruženju gdje dijete stječe konkretna senzorna iskustava, u socijalnom okruženju u kojem dijete ima različite socijalne interakcije i u logičnom okruženju gdje novo znanje gradi na prethodnim znanjima i iskustvima.

**Razvojnost** kao značajka kurikuluma podrazumijeva praćenje, procjenjivanje i podupiranje razvoja djeteta u skladu s njegovim sposobnostima. Planira se ono što djeca mogu učiti, a ne ono što bi trebala činiti. Projektnom metodom najbolje se razvijaju dječji interesi i učenje. Kroz projektni pristup dijete kreira samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti, koje odgajatelj potiče i podržava. Djecu se potiče na kritičko razmišljanje i rješavanje problema.

### **Humanizam**

Humanistička dimenzija prisutna je u životu vrtića, a prepoznaje se kroz demokratski odnos u kojem se dijete voli, razumije i poštuje.

Vrtić je mjesto ugode, pripadanja i kvalitetnih odnosa. Odgajatelji su osjetljivi i prepoznaju potrebe, prava i interese djece i na optimalan način ih uvažavaju i t zadovoljavaju.

U vrtić se prepoznaje identitet skupine i identitet djeteta.

### **Konstruktivistički i sukonstruktivistički način učenja**

Potiče se razvoj individualnog stila učenja djeteta u kojem dijete na svoj način konstruira novo znanje.

Učenje je aktivan i suradnički proces u kojem djeca zajedno uče. Različitost perspektiva, znanja i razumijevanja djece je potencijal zajedničkog učenja.

## **6. Kultura vrtića**

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unapređenja. Kultura vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike (prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje vrtića.

## **7. Suvremeno shvaćanje djeteta**

Novo paradigme ranog odgoja definiraju suvremeno shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, subjekta vlastitog odgoja i obrazovanja, aktivnog, znatiželjnog i kompetentnog bića koje ima svoju kulturu potrebe i prava.

Dijete je cjelovito biće koje se sve više razvija individualizirano. Ne možemo se osloniti više na klasične razvojne stupnjeve senzomotoričkoga, kognitivnog i socio-emocionalnog sazrijevanja djeteta. Razvojni procesi kod svakog djeteta su originalni i nepredvidivi, o čemu treba voditi računa pri oblikovanju kurikuluma.

Svako se dijete razvija prema svom individualnom planu, kao subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja. Dijete istražuje svijet oko sebe aktivno i na takav način stječe i konstruira nova znanja. Dijete je istraživač predmetnog i socijalnog okruženja te mu trebamo omogućiti vlastito razumijevanje svijeta. Odrasli podupiru učenje djeteta, uvažavajući pri tom individualni stil, aktualnu i sljedeću zonu u razvoju djeteta.

U našem radu s djecom potrebno je djeci osigurati raznovrsna osjetilna iskustva jer je osjetilno opažanje temelj djetetovog istraživanja i upoznavanja svijeta. Na osnovu osjetilnog opažanja dijete uspostavlja odnos prema sebi, prema drugim osobama i svijetu koji ga okružuje.

## **8. Vizija vrtića i bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada**

Vizija razvoja usmjerena je na kvalitetno zajedničko življenje djece i odraslih u ozračju demokracije, autonomije i emancipacije.

### ZA DIJETE

Sretno dijete u sigurnom, poticajnom i zdravom okruženju.

U kontekstu vrtića potičemo razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta, kvalitetne odnose s drugom djecom i odraslima, uvažavanje potreba i prava djece, razvoj samostalnosti, razvijanje kompetencija i odgovornog ponašanja.

### ZA RODITELJE

Usklađeno djelovanje vrtića i obitelji.

### ZA PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE

Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja.

### ZA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE

Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za kvalitetnu komunikaciju, timski rad i reflektivnu praksu.

### ZA OSTALE ZAPOSLENIKE

Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta te na cjelokupno ozračje vrtića.

**Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada** temelje se na Godišnjem planu i programu rada, a Kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz redovni 10-satni i posebne programe:

- ❖ poseban cjelodnevni program učenja engleskog jezika (2 skupine),
- ❖ poseban Montessori program (2 skupine),
- ❖ posebni kraći programi: program senzomotorne stimulacije, program medijske pismenosti, program ranog učenja engleskog jezika, program prometne preventive i sigurnosti djece u prometu.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u Kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, kvalitetna komunikacija dijete-odrasli i dijete-dijete.

Prioritetno područje unapređenja u ovoj pedagoškoj godini je kurikulum i odgojno-obrazovni proces, posebno razvoj socio-emocionane i komunikacijske kompetencije djece i odraslih.

#### Programi odgoja i obrazovanja

##### a) REDOVNI (10-satni) PROGRAM

- 9 skupina djece rane dobi – jaslice
- 23 skupine djece predškolskog uzrasta – vrtić

<b>CILJEVI</b>	Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Osiguranje dobroti za dijete u svim segmentima njegovog života i razvoja.
<b>NAMJENA</b>	Djeca u dobi od 1. godine do polaska u školu
<b>NOSITELJ</b>	Odgojitelji, pedagozi, psiholog, zdravstveni



	voditelj
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dječje dobrobiti i načine na koje se ona može ostvariti ovisno o individualnim značajkama svakog djeteta.</li> <li>▪ Program uključuje osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.</li> <li>▪ Integrirano učenje djece putem igre.</li> <li>▪ Pružanje bogatog materijalnog okruženja i poticaja koje pozivaju na istraživanje i situacijsko učenje.</li> <li>▪ Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa posjetima, izletima, priredbama, predstavama itd.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele pedagoške godine, u maksimalnom dnevnom trajanju od 10 h.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokumentiranje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>▪ Liste praćenja djece</li> <li>▪ Razgovori</li> </ul>

#### b) POSEBNI PROGRAMI

✓ Cjelodnevni posebni program s ranim učenjem engleskog jezika

- 1 skupina u objektu Rakovac (Grge Tuškana 9a)
- 1 skupina u objektu Dubovac (Kupska 8)

<b>CILJEVI</b>	<p>Kroz primjenjivi model situacijskog učenja djeca bi trebala što točnije usvojiti artikulacijski sustav fonema, sintagme i fraze, i to na razini prepoznavanja, razumijevanja i funkcionalne primjene.</p> <p>Njegovanje pozitivnog odnosa djeteta prema usvajanju vlastitog i stranog jezika.</p>
<b>NAMJENA</b>	Za djecu od 4. do 7. godine života
<b>NOSITELJ</b>	Odgojitelji, pedagozi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Situacijsko učenje engleskog jezika na djeci prirodan način čija je svrha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvijati slušnu osjetljivost za glasove u različitom glasovnom kontekstu riječi,</li> <li>▪ razvijati slušnu osjetljivost za glazbu i ritam,</li> <li>▪ spontano usvajati jezičnu funkciju u situacijama koje su bliske interesima i iskustvu predškolskog djeteta,</li> <li>▪ poticati izražavanje i stvaranje na stranom jeziku,</li> <li>▪ razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja drugih.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od 1. rujna do 30. lipnja, u maksimalnom dnevnom trajanju od 10 h.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Putem kartica tematskih cjelina</li> <li>▪ Praćenjem, uočavanjem i bilježenjem postignuća</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praćenjem svih razvojnih područje razvojnim listama</li> <li>▪ Ispitivanjem grafomotoričkih sposobnosti djeteta</li> <li>▪ Razumijevanje riječi i izraza</li> <li>▪ Kvaliteta komunikacije na engleskom jeziku i izgovora</li> </ul>
--	---

✓ Kraći program engleskog jezika

- organizira se u svakom objektu prema interesu roditelja u trajanju od 45 minuta, dva puta u tjednu

<b>CILJEVI</b>	<p>Kroz primjenjivi model situacijskog učenja djeca bi trebala što točnije usvojiti artikulacijski sustav fonema, sintagme i fraze, i to na razini prepoznavanja, razumijevanja i funkcionalne primjene.</p> <p>Njegovanje pozitivnog odnosa djeteta prema usvajanju vlastitog i stranog jezika.</p>
<b>NAMJENA</b>	Za djecu od 6. do 7. godine života
<b>NOSITELJ</b>	Odgojitelji, pedagozi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Situacijsko učenje engleskog jezika na djeci prirodan način čija je svrha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razvijati slušnu osjetljivost za glasove u različitom glasovnom kontekstu riječi,</li> <li>▪ Razvijati slušnu osjetljivost za glazbu i ritam,</li> <li>▪ Spontano usvajati jezičnu funkciju u</li> </ul>

	<p>situacijama koje su bliske interesima i iskustvu predškolskog djeteta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poticati izražavanje i stvaranje na stranom jeziku,</li> <li>▪ Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja drugih.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od 1. listopada do 31. svibnja, 2 puta tjedno u trajanju od 45 minuta.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Putem kartica tematskih cjelina</li> <li>▪ Praćenjem, uočavanjem i bilježenjem postignuća</li> <li>▪ Praćenjem svih razvojnih područja razvojnim listama</li> <li>▪ Ispitivanjem grafomotoričkih sposobnosti djeteta</li> <li>▪ Razumijevanje riječi i izraza</li> <li>▪ Kvaliteta komunikacije na engleskom jeziku i izgovora</li> </ul>

✓ Kraći program senzomotorne stimulacije

<b>CILJEVI</b>	<p>Ponuditi primjerene poticaje i okruženje za cjeloviti razvoj djeteta i učenje osjetilima.</p> <p>Pozitivno utjecati na cjelovit razvoj djeteta poštivanjem njegovih prava na osobnost i individualnih potreba.</p>
<b>NAMJENA</b>	Za djecu od 3. do 5. godine života
<b>NOSITELJ</b>	Odgojitelji, pedagozi, psiholog

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika u području senzorne integracije,</li> <li>▪ Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja kupovnim i izrađenim didaktičkih igračkama za senzomotornu stimulaciju,</li> <li>▪ Izrada didaktičkih igračaka od prirodnih i pedagoški neoblikovanih materijala,</li> <li>▪ Podizanje razine kvalitete partnerstva s roditeljima u kontekstu podizanja njihove svijesti o važnosti poticanja senzornog i motoričkog razvoja djece rane i predškolske dobi.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od 1. rujna do 30. lipnja, svaki drugi dan u trajanju od maksimalno 10 h.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praćenjem, uočavanjem i bilježenjem postignuća</li> <li>▪ Praćenjem svih razvojnih područja razvojnim listama</li> </ul>

✓ Kraći program medijske pismenosti za djecu predškolske dobi

<b>CILJEVI</b>	Razvoj digitalne kompetencije
<b>NAMJENA</b>	Za djecu od 5. do 7. godine života
<b>NOSITELJ</b>	Odgojitelji, pedagozi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Upoznavanje različitih medijskih tvorevina i njihove uporabljivosti u</li> </ul>

	<p>svakodnevnom životu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poticanje razumijevanja i kritičkog promišljanja sadržaja i poruka posredovanih putem različitih medija,</li> <li>▪ Usvajanje medijskih kompetencija koje nam mogu pomoći u prepoznavanju medijskog djelovanja,</li> <li>▪ Učenje razlikovanja fikcije od stvarnosti,</li> <li>▪ Usvajanje komunikacijske kompetencije,</li> <li>▪ Interaktivno korištenje medijskih sredstava,</li> <li>▪ Razvijanje kritičkog mišljenja i djelovanja.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od 1. rujna do 30. lipnja, svakodnevno u trajanju od maksimalno 10 h.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praćenjem, uočavanjem i bilježenjem postignuća</li> <li>▪ Dokumentiranjem odgojno-obrazovnog procesa</li> </ul>

✓ Kraći program prometne preventive i sigurnosti djece u prometu

<b>CILJEVI</b>	Razvoj opće prometne kulture djece i njihova priprema za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu.
<b>NAMJENA</b>	Za djecu od 6. do 7. godine života

<b>NOSITELJ</b>	Odgojitelji, pedagozi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja kupovnim i izrađenim didaktičkim igračkama za prometni odgoj,</li> <li>▪ Promišljanje razvojno-primjerenih metoda i zanimljivih aktivnosti za neposredan rad s djecom.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od 1. rujna do 30. lipnja, svakodnevno u trajanju od maksimalno 10 h.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praćenjem, uočavanjem i bilježenjem postignuća</li> <li>▪ Dokumentiranjem odgojno-obrazovnog procesa</li> </ul>

c) ALTERNATIVNI PROGRAMI

✓ Alternativni program prema koncepciji Marije Montessori

- provodi se u 2 odgojne skupine za djecu u dobi od 1 do 7 godina (obje skupine su u objektu Švarča, Ivice Gojaka 4)

<b>CILJEVI</b>	Stjecanje osobne kompetencije kao neprekinut cjeloživotni proces, kroz vlastito iskustvo. Učiti kako učiti i „znati kako“, te izgrađivati znanja u zajednici s drugima kao dobro izbalansiran odnos poučavanja i učenja.
<b>NAMJENA</b>	Programom su obuhvaćena djeca jasličkog (1-3 godine) i vrtićkog uzrasta (3-7 godina)
<b>NOSITELJ</b>	Odgojitelji, pedagozi

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dajući djeci slobodu samostalnog biranja onoga čime će se baviti, u okolini koja je uređena u skladu s njihovim razvojnim potrebama, stvaramo uvjete u kojima će moći ostvariti svoje prirodne potencijale i razviti se u neovisne, odgovorne i plemenite osobe.
<b>VREMENIK</b>	Od 1. rujna do 30. lipnja, u maksimalnom dnevnom trajanju 10 h.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Putem Laeversove skale procjene postignuća</li> <li>▪ Putem izvođenja vježbi</li> </ul>

d) PROGRAMI JAVNIH POTREBA

- ✓ Program predškole

<b>CILJEVI</b>	Intenziviranje rada na primjerenom izboru sadržaja i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta.
<b>NAMJENA</b>	Program obuhvaća svu djecu rođenu od 01.04.2015. do 31.03.2016. godine, koja nisu uključena u redoviti 10-satni program vrtića.
<b>NOSITELJ</b>	Odgojitelji, pedagozi, psiholog
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podizanje opće psihofizičke spremnosti za polazak u školu,</li> <li>• razvijanje pozitivne slike o sebi,</li> <li>• jačanje emocionalne stabilnosti i komunikacijskih vještina,</li> <li>• razvijanje suradnje kao načina</li> </ul>



	<p>ponašanja i uvažavanja drugih,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje nenasilnog rješavanja sukoba,</li> <li>• podržavanje stvaralačkog istraživanja i kreativnosti,</li> <li>• razvijanje vještina početnog čitanja, pisanja i računanja,</li> <li>• razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina za očuvanje vlastita zdravlja i zaštitu okoliša,</li> <li>• obogaćivanje iskustva o prirodnom i kulturnom okruženju.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od 1. listopada 2021. do 31. svibnja 2022. (u fondu od 150 do 250 sunčanih sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvojne liste</li> <li>• Psihološka procjena spremnosti za školu (dosje psihologa)</li> <li>• Upitnik - procjena statusa djeteta prema ciljevima i zadaćama programa (za pojedinu djecu)</li> </ul>

## 9. Vrednovanje Kurikuluma

Kvaliteta vrtića razvojna je kategorija što znači da postignuta kvaliteta nije jamstvo njene trajnosti. U ustanovi za rani odgoj to se odnosi na zajednički rad odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, na način razmišljanja odgojitelja i stručnih djelatnika, na ono što u vrtiću vrednujemo i na način kako mjerimo uspjeh.

Kvalitetu vrtića čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje.

S obzirom na način vrednovanja razlikujemo interni (unutarnji) i eksterni (vanjski pristup). U našem vrtiću prisutno je unutarnje vrednovanje, na osnovu važećih parametara (indikator, standardi, kriteriji). Važan preduvjet uspješnog unutarnjeg vrednovanja vrtića je i osposobljenost svih sudionika vrednovanja, kontinuirani rad na sebi s ciljem unapređivanja osobnog i profesionalnog djelovanja.

Osnovno polazište u procesu unapređivanja kvalitete rada vrtića je da promjene polaze od nas samih. Tome pridonose stručne samokritičke i kritičke refleksije kojima se detektira stanje, kritične točke i strategije rješavanja problema.

### **Čimbenici vrednovanja:**

#### **a) unutar vrtića:**

- odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću,
- djeca,
- roditelji.

#### **b) izvan vrtića**

- refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice,
- nadležne institucije (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje).

### **Načini vrednovanja:**

- razvojne liste,
- rezultati anketa i upitnika provedenih u pojedinim skupinama, programima i aktivnostima (obogaćivanje primarnog programa, obogaćivanje materijalne sredine),
- praćenje rezultata aktivnosti – projekata (izjave djece, plakati, foto i video dokumentacija),
- protokoli praćenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

### **Svrha vrednovanja kvalitete vrtićkog kurikuluma:**

- promicanje samoodgovornosti svih pojedinaca u ustanovi,
- osiguranje korisnih pokazatelja onoga što je već postignuto i onoga što bi trebalo unaprijediti,
- osiguravanje jednakih uvjeta za svu djecu.